

Принят  
на педагогическом совете  
детский сад № 51  
протокол № 1 от 30.08.2023 г



# ПЛАН РАБОТЫ

муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 51  
на 2023-2024 учебный год

г.Рыбинск, 2023 г

## Информационная справка

**Официальное наименование Учреждения:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 (детский сад № 51)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 является унитарной некоммерческой организацией, созданной городским округом город Рыбинск для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством полномочий органов местного самоуправления в сфере образования и не ставит извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

**Дата открытия:** 01 сентября 1992 года

**Статус Учреждения:**

организационно-правовая форма юридического лица – учреждение.

тип Учреждения – автономное учреждение.

тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** № 198/16, серия 76ЛЮ2 № 0000965, от 25 марта 2016 года. Срок действия лицензии – бессрочная.

**Адрес организации:** Российская Федерация, 152903 Ярославская область, город Рыбинск, улица Свободы, дом 2 а.

**Телефон/факс:** 8 (4855)-32-70-51

**Адрес электронной почты:** dou51.rybinsk@yarregion.ru

**График работы детского сада:** 5 дней в неделю по 12 часов, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. В предпраздничные дни окончание работы - согласно ТК РФ

**Режим работы:** с 7.00 ч до 19.00 ч.

**Заведующий детским садом:** Кротова Галина Мирчовна, образование высшее педагогическое, I квалификационная категория, педагогический стаж – 15 лет; в должности – 5 лет

**Заведующий хозяйством:** Петрова Светлана Валентиновна, образование среднее специальное, стаж работы – 18 лет, в должности – 5 лет

**Старший воспитатель:** Соловьева Ирина Алексеевна, образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 43 года; в должности – 22 год.

**Старшая медицинская сестра:** Захарина Юлия Сергеевна, образование среднее специальное, стаж работы – 10 лет, в должности – 10 лет

**Проектная наполняемость:** 170 мест.

### Сравнительный анализ количества воспитанников в детском саду 2019-2024 годы

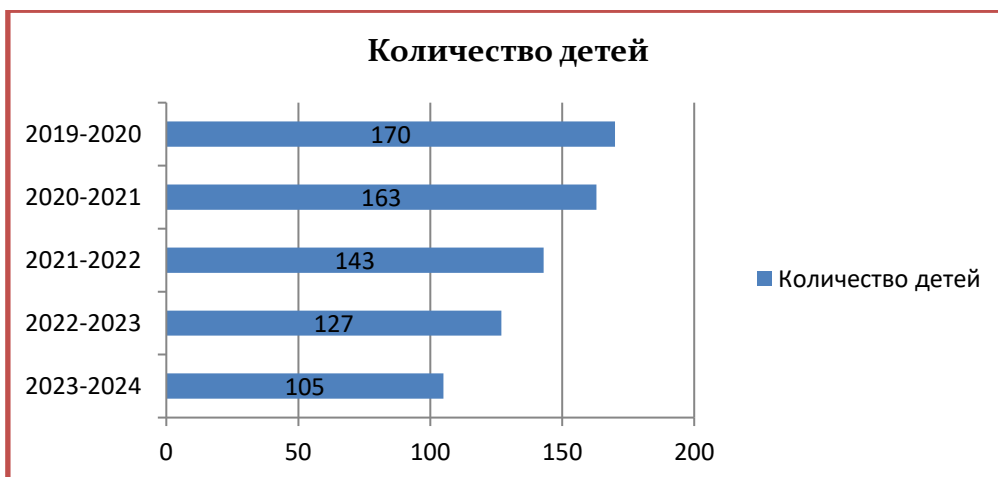


Диаграмма показывает стабильное снижение количества воспитанников в детском саду. Но данное явление характерно для многих дошкольных учреждений Российской Федерации. Федеральная служба государственной статистики РФ (Росстат) в «Анализе рынка дошкольного образования в России в 2016-2020 гг, оценка влияния коронавируса и прогноз на 2021-2025гг» указывает, что с 2014 г рождаемость в России стала снижаться, что уже к 2018 г привело к сокращению численности детей дошкольного возраста. Соответственно, в 2019 г рост числа воспитанников ДОО замедлился, а с 2020 г число учеников дошкольных образовательных организаций стало сокращаться.

В 2022/23 учебном году детский сад посещали 127 детей в возрасте от 1.6 до 7 лет. В детском саду функционировали 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

№	группа	Количество групп	Количество детей	Направленность группы
1	Группа раннего возраста для детей 1.6 – 3 года	1	12	общеразвивающая
2	Группа дошкольного возраста для детей 2.7 - 4 года	1	23	общеразвивающая
3	Группа дошкольного возраста для детей 4-5 лет	1	21	общеразвивающая
4	Группа дошкольного возраста для детей 5-6 лет	1	24	общеразвивающая
5	Группа дошкольного возраста для детей 6-7 лет	1	29	общеразвивающая
6	Группа дошкольного возраста для детей 4-7 лет	1	18	компенсирующая (ФФН, ОНР, ЗПР)

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

## **БЛОК 1. Анализ конечных результатов деятельности за 2022/23 учебный год**

Работа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования детского сада № 51 проводилась в течение года в два периода: первый период: с 01.09.2022 по 31.05.2023, второй период: с 01.06.2023 по 31.08.2023. Организация и планирование деятельности осуществляются в соответствии с нормативно-правовыми документами. В соответствии с требованиями основных нормативных документов РФ в области образования, согласно программе развития деятельность детского сада в 2022/23 учебном году была направлена на решение следующих задач :

- совершенствование работу по реализации патриотического направления программы воспитания через усиление работы по **ознакомлению детей с государственной символикой – гербом, флагом, гимном, с историей их возникновения;**
- создание условий для позитивной социализации детей на основе инновационных подходов и педагогических технологий дошкольного образования по развитию свободной игры в детском саду (педагогика Реджио и Анжи Плей по организации и сопровождению свободной игры в детском саду, технологии «Клубный час (автор Гришаева Н.П.);
- преобразование развивающую предметно-пространственную среду, которая будет отвечать интересам детей, и способствовать поддержке их свободной игровой деятельности, физической и социальной инициативы и активности через создание современных образовательных модулей – экокванториум, комната Безопасности на дорогах.

## **1.1. Качество ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду**

### **1.2.1. Анализ качества ООП ДО**

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее — Образовательная программа), разработанной дошкольным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. При разработке Образовательной программы и организации образовательной деятельности детский сад ориентируется на комплексную образовательную программу дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

Образовательная деятельность в детском саду реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Полный текст и краткая презентация реализуемой программы размещены на сайте детского сада.

Образовательная программа постоянно совершенствуется. В 2022-2023 учебном году Лист изменений содержит изменения в режимных мероприятиях детского сада (продолжительность прогулок, дневного сна, двигательной активности) согласно новых санитарных требований – СП 2.4.3648–20 и СанПиН 1.2.3685–21. Педагоги принимают участие в профессиональном обсуждении проектов изменения программы. К общественному обсуждению программы привлекается родительская общественность.

### **1.2.2. Анализ качества АООП ДО**

Коррекционно-развивающая работа в детском саду осуществляется в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), разработанной специалистами дошкольного учреждения самостоятельно в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 6241) и методическими рекомендациями примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Полный текст программы размещен на сайте детского сада.

АООП постоянно совершенствуются. В 2022-2023 учебном году Лист изменений содержит изменения в режимных мероприятиях детского сада (продолжительность прогулок, дневного сна, двигательной активности) согласно новых санитарных требований – СП 2.4.3648–20 и СанПиН 1.2.3685–21.

Педагоги принимают участие в профессиональном обсуждении проектов изменения программы. К общественному обсуждению программы привлекается родительская общественность.

### 1.2.3. Анализ качества дополнительных образовательных программ

Детский сад предоставляется спектр дополнительных образовательных услуг, формат которых обусловлен наличием социального заказа родителей, требованиями ФГОС ДО, педагогическими возможностями детского сада. Дополнительное образование способствует личностному развитию детей за счет расширения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей. Исключается дублирование содержания, обеспечивается оптимальное соотношение детских видов деятельности, соблюдение требований к максимальной нагрузке.

Дополнительные образовательные услуги в 2022-2023 учебном году, оказываемые на платной основе:

**Ритмика.** Дополнительная образовательная программа художественной направленности. Цель программы: всестороннее развитие личности дошкольника средствами музыки и ритмичных движений, двигательных и музыкальных умений. Возраст детей 3-7 лет. Срок реализации 4 года.

**Игротерапия общения.** Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности. Цель программы: формированию у детей старшего дошкольного возраста коммуникативных умений, создание благоприятных условий для социально-личностного развития ребенка. Возраст детей 3-7 лет. Срок реализации: 4 года.

**Логика/Ум.** Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности. Цель программы: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством развивающих логико-математических игр. Программа ориентирована на детей 3-7 лет. Срок реализации – 4 года.

**Раннее обучение чтению.** Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности. Цель программы: создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста постоянного сознательного интереса к чтению художественной литературе и овладению первыми навыками самостоятельного чтения. Возраст детей 5-7 лет. Срок реализации: 2 года.

**Акробатика для малышей.** Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности. Цель программы: формирование устойчивого интереса к занятиям спортивной акробатикой, ориентация на здоровый образ жизни, включение в процесс физического совершенствования. Возраст детей 5-7 лет. Срок реализации: 2 года. Введена с 01.09.2021 года

**Развивалочка.** Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности. Цель программы: создание условий для всестороннего развития детей раннего и младшего дошкольного возраста. Возраст детей 2-4 года. Срок реализации: 2 года. Введена с 01.09.2021 года.

#### *Статистические данные охвата детей дополнительным образованием за три года*



Данные диаграммы показывают успешное выполнение социального заказа родителей на дополнительное образование детей и учет детских индивидуальных потребностей и интересов.

Тексты реализуемых программ размещены на сайте детского сада.

Ежегодно исследуется социальный заказ родителей, как законных представителей воспитанников, на образовательные услуги; их мнение анализируется и учитывается при разработке новых программ и дальнейшем повышении качества образовательной деятельности по реализуемым программам.

Содержание ДОП пересматриваются, дорабатывается. На установочном педсовете проходит обсуждение проектов программ и их утверждение на новый учебный год. К общественному обсуждению программ привлекается родительская общественность.

Рост профессионального мастерства педагогов позволяет в новом учебном году расширить спектр услуг дополнительного образования. Разработана новая программа дополнительного образования, которая будет предложена родителям:

- ✓ ДОП «Сделай Ход» составитель Клейменова Л.А.;

**Вывод:** все программы, реализуемые в детском саду, разработаны в соответствии с требованиями основных законодательных документов, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников детского сада, это значит, что они обеспечивает достаточное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

## 1.2. Качество условий в детском саду, созданных и использованных для реализации ОП ДО

### 1.2.1. Анализ психолого-педагогических условий

Для успешной реализации программы в детском саду обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

В каждой группе сложились свои ритуалы, традиции и праздники: «Утро радостных встреч», ритуалы «Приветствие» и «Прощание», «Минутки тишины», «Танцевальные минутки», «День рождения».

В течении года в нашем детском саду проводились тематические праздники «День матери», «Праздник Осени», «Новый год», «День защитников Отечества», «8 марта»,

«Выпускной бал», в процессе подготовки и проведения таких праздников раскрываются многогранные таланты наших воспитанников.

В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты мониторинга индивидуальных достижений детей.

Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность разместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых приемных, а также в оформлении группы.

**Вывод:** в детском саду созданы соответствующие психолого-педагогические условия по обеспечению образовательного процесса

**Проблемное поле:** серьезным «минусом» в обеспечении качества образования в данном направлении образовательной деятельности детского сада является то, что часть педагогов не до оценивает важность создания психолого-педагогических условий для формирования активной, успешной личности ребенка. Привычка работать по старинке проявляется у них в авторитарном стиле общения с детьми, заорганизованности жизни группы, статической предметной средой, не желанием применять современные технологии позитивной социализации дошкольников.

**Система мер:** необходимы дополнительные мероприятия по улучшению организации социально ориентированной деятельности для более успешного социально-личностного развития ребенка в условиях детского сада.

### 1.2.2. Анализ кадровых условий

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 21 человек. Педагогический состав: старший воспитатель -1, музыкальный руководитель -1, учитель-логопед -2, воспитатели -12.

Среди работников детского сада один педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации

Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее педагогическое – 69%, среднее педагогическое – 21% .

Квалификационные категории имеют 81 % педагогов: высшая категория – 31%, первая – 50 %, СЗД – 19%.

План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен в полном объеме: 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию.

Педагоги детского сада имеют разный уровень информационно-компьютерной компетенции в вопросах создания собственных интернет-страниц, страниц в интернет-сообществах.

В детском саду созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд.

Педагогический коллектив активно представляет свой опыт на площадках разного уровня:

- Мастерская актуальных практик на базе ИОЦ - презентация инновационного опыта «ИГРОСРЕДА: модель преобразования РППС детского сада, как площадки для свободной игры и общения детей старшего дошкольного возраста» /24.11.22/;
  - Семинар-практикум для старших воспитателей базе ИОЦ - презентация инновационного опыта «ИГРОСОЮЗ»: сотрудничество детского сада и родителей в процессе развития свободной игры детей дошкольного возраста / апрель 2023 г/.
- Педагоги успешно выступают на профессиональных конкурсах различных уровней

Уровень мероприятия	Название конкурса	Дата мероприятия	Результат	Ф.И.О. педагога
федеральный	III Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого» Организатор : Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных организаций «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»	Октябрь 2022 г	Работа: «Игра-моделирование по произведению Н.А. Рыжовой «Сказка о Человеке и Золотой рыбке». Диплом победителя - I степень	Старший воспитатель Соловьева И.А.
	II Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» Организатор : Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных организаций «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»	Ноябрь 2022 г	Победитель конкурса - I степень, работа /проект "Книжное царство - мудрое государство"/	Старший воспитатель Соловьева И.А.
	Всероссийский конкурс методических разработок и педагогических идей. ЦРТДП «Энштейн».	Декабрь 2022 г	Диплом 3 степени №10256 от 09.12.2022 г .Тема работы «Презентация по ознакомлению детей дошкольного возраста 5-7 лет с символикой Российской Федерации»	Воспитатели Шаркунова И.С., Муравьева М.Г.
	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в рамках федерального проекта патриотическое воспитание. АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов	Ноябрь 2022 г	Диплом 1 место от 20.11.2022 г. Номинация «Флаг России – символ Родины моей»	Воспитатель Муравьева М.Г.
	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. Номинация «Мой Крым – моя Россия», приуроченный к празднованию Дня воссоединения Крыма с Россией» АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г.Москва	Март 2023 г	Разработка «Севастополь – город русских моряков» Диплом 1 место ЕВ № 35339 от 22.03.2023 г	Воспитатель Муравьева М.Г.
VI Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» Организатор : Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных	Ноябрь 2022 г	Работа: «Сценарий выпускного «Стиляги – мы лучшие».Результат: победитель конкурса Диплом I степень № 456146 от 14.11.2022 г	Музыкальный руководитель Орлова А.А.	



	организаций «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»			
муниципальн ый	Ярмарке инновационных практик педагогов в рамках образовательного события Инновационный каскад 2022	Октябрь 2022 г	Малый приз в номинации: Воспитание нового поколения	Старший воспитатель Соловьева И.А. воспитатели Клейменова Л.А. Васильева Е.В.

Детский сад имеет статусе МРЦ по теме «Формирование педагогических позиций у старших школьников на этапе допрофессиональной подготовки».

Четвертый год детский сад активно участвует в реализации международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг», направленной на поиск эффективных технологий экологического образования детей и молодежи.

В группе раннего возраста успешно проходит экспериментальная апробация и внедрение в образовательную деятельность программно-методического комплекса «Воробышки и программы «Первые шаги».

В 2022 году детскому саду присвоен статус муниципальной инновационной площадки. Тема инновационной деятельности «Развитие свободной игры для позитивной социализации дошкольников»

**Вывод:** кадровые условия по обеспечению качества образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС ДО. В перспективе продолжение реализация подпрограммы (проекта) Программы развития детского сада «Кадры» через:

- ✓ обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников детского сада – курсы ПК, адресное внутрифирменное обучение;
- ✓ осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

### 1.2.3. Анализ материально-технических условий

В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методический литературы. Сформирована информационно-методическая база, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

**НО...Детский сад испытывает дефицит технических средств обучения и оснащения образовательного процесса /компьютеры, ноутбуки/, нет камеры для съемки образовательной деятельности.**

В детском саду оборудованы помещения:

Наименование	Функциональное назначение
Групповые помещения - 6	Организация и проведение воспитательно-образовательного процесса
Медицинский кабинет: Смотровой Изолятор	Организация медицинского обслуживания
Логопедический кабинет - 2	Коррекция речи и звукопроизношения
Музыкальный зал совмещен с физкультурным	Музыкальные/физкультурные занятия, праздники, развлечения
Детский музей русского быта	Организация занятий по ознакомлению детей с историей и культурой русского народа
Уголок творчества	Организация выставок детского творчества
Экокванториум	Приобщение детей к творческому конструированию из бросового материала на основе познания явлений природы, приспособительных свойств животных и растений, поисково-исследовательской деятельности
Методический кабинет	Работа с педагогами

На территории детского сада оформлены 6 участков с прогулочными верандами, цветники, спортивный участок, огород.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО, требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

- в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение;

- помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям. В детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

На всех прогулочных участках имеются тентовые навесы в исправном состоянии, песочница с приспособлением для укрытия песка.

Безопасность в детском саду обеспечена осуществлением пропускного режима и наличием специализированной частной охраны. На входе в учреждение установлен видеодомофон. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено частичное несоответствие материально-технических условий требованиям доступности среды: отсутствие элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты, а также отсутствие дублирования необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией. Требуется серьезная работа по повышению данного качества.

**Вывод:** Материально-технические условия в детском саду частично соответствуют требованиям ФГОС ДО

Перспективы: обновление УМК в связи с переходом на ФОП ДО; приобретение спортивного оборудования, спортивных игр для реализации содержания новой программы, устранение дефицита технических средств обучения и оснащения образовательного процесса /ноутбуки, камера для съемки ОД/ обновление игрового оборудования на прогулочных площадках.

#### 1.2.4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде центров активности, оснащенных соответствующим развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие по интересам.

Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки в центрах активности расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и помощником воспитателя и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Серьезной проблемой в вопросе оформления и создания РППС в группах является ее сменяемость и обновление в течение всего учебного года. Оформленная в начале учебного года среда остается без особых изменений до его конца /меняется подборка иллюстративного материала, реже набор литературы в соответствии с лексической темой и совсем редко развивающий игровой материал/. Педагоги не учитывают принцип сезонности, региональный компонент –богатства родного края.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно–пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках имеется в основном только песочница и стол со скамейками, недостаточно игрового оборудования для сюжетных игр /домики, разные виды транспорта/, для физического развития /лесенки, горки, мишени/

**Проблемы по оснащению предметно-пространственной среды:**

- ✓ необходимо более полное оснащение детского сада интерактивным оборудованием (ноутбук, телевизор, камера/;
- ✓ требует обновления мебель в группах /в настоящий момент она тяжелая, нет возможности переоформлять игровое пространство /;
- ✓ оснащение прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием;
- ✓ оснащение групповых помещений современными развивающими пособиями,

- ✓ конструкторами нового поколения;
- ✓ методическая работа с педагогами по вопросам сменяемости РППС в соответствии с содержанием ОД.

### 1.3. Качество организации образовательной деятельности в детском саду в соответствии с ОП ДО

#### 1.3.1. Качество образовательного процесса, организованного взрослым

Образовательная деятельность (ОД) осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду. Содержание ОД определяется ООП ДО детского сада.

Модель организации образовательной деятельности включает в себя:

- ✓ совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непрерывная образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- ✓ самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Структура ОД включает в себя цели, задачи и содержание которые отражены в ФГОС ДО и образовательной программе детского сада, средства, методы воспитания и обучения, формы организации, условия, обеспечивающие ее организацию осуществление и результаты, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Особенностью ОД, согласно методическим рекомендациям программы «Детство», является ситуативный подход. Основной единицей ОД является образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагогов и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. По результатам контроля не все педагоги владеют умениями грамотно планировать ситуации и предпочитают использовать устаревшие методические разработки с традиционными подходами к обучению детей дошкольного возраста.

ОД в детском саду реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возраста, контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Сложно дается педагогам (особенно со стажем) изменить способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

При организации ОД педагоги учитывают ведущий вид деятельности детей — игровая деятельность. Педагоги активно включают игру, так как это вызывает у детей желание овладеть предлагаемым учебным содержанием; создаёт мотивацию образовательной деятельности; позволяет осуществлять в игровой форме руководство детской деятельностью и её оценку; доставляет удовольствие от полученного результата.

Современный педагог не обходится без использования ИКТ, как средства повышения мотивации к образовательной деятельности. Педагоги нашего детского сада владеют ИКТ- технологиями, каждый на своем уровне. **Диагностика «ИКТ-**

**компетентность педагогов детского сада»** показала, что 10 % педагогов имеют уровень общепользовательская ИКТ-компетентность, 42 % - общепедагогическая ИКТ-компетентность, 48% - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность. Это значит, что большинство педагогов детского сада умеют создавать электронные дидактические материалы, интерактивные пособия с использованием программ Microsoft Power Point, Windows Movie Maker и др., и систематически их используют в образовательном процессе.

В связи с введением ФГОС одним из приоритетных и наиболее эффективных средств обучения и воспитания детей становится метод проектов. Он позволяет в полной мере обеспечивать развитие субъектов деятельности и инновационных процессов. Традиционным стало в нашем педагогическом коллективе образовательное событие «Ярмарка педагогических проектов, реализованных в текущем учебном году». Педагоги презентуют свои практические наработки. Но методически грамотного решения реализации данной технологии мы пока так и не нашли. Часто педагоги подменяют проект перечнем мероприятий по теме недели, затрудняются в выборе тем исследований. В этом году приглашали специалиста МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», но пока в силу занятости к нам никто не вышел. Мы продолжим работу по освоению данной технологии.

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации ОД Педагоги уделяют серьезное внимание соблюдению гигиенических условий: проветренное помещение; достаточное освещение; оборудование, инструменты, материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим, офтальмологическим и эстетическим требованиям. Длительность образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использоваться полноценно. Активно используется физкультминутка, как форма повышения работоспособности детей, предупреждение утомления.

**Вывод:** образовательный процесс, организуемый воспитателями и специалистами детского сада, соответствует требованиям ФГОС ДО и ООП ДО частично.

**Проблемное поле:** недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями

**Система мер:** продолжение реализация подпрограммы (проекта) Программы развития детского сада «Кадры» через:

- ✓ обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников детского сада – курсы ПК;
- ✓ организация серии мастер-классов для педагогов по использованию технологий, разработка алгоритмов для педагогов по использованию современных технологий

### 1.3.2. Качество организации самостоятельной детской деятельности

Самостоятельная деятельность детей предполагает выстраивание собственной деятельности в соответствии со своими потребностями и интересами и ее реализацию с учетом наличных условий.

Самостоятельная деятельность воспитанников проявляется в течение дня во время разных режимных моментов:

- ✓ Во время приёма детей в детский сад утром: общение по интересам, спокойные игры.
- ✓ Игры в первой половине дня.
- ✓ Самообслуживание при подготовке и возвращении с прогулки.
- ✓ Проведение наблюдений за природными объектами, самостоятельная игровая деятельность во время утренней и вечерней прогулок.
- ✓ Гигиенические процедуры перед приёмом пищи, до и после тихого часа.

- ✓ Игры подвижные и дидактические, самостоятельная деятельность в центрах активности, общение по интересам, создание рисунков и поделок, проведение досугов во второй половине дня.

Условиями, способствующими развитию самостоятельности у детей, мы определяем, как:

- ✓ РППС, где каждый ребенок может найти себе занятие по интересам;
- ✓ время в режиме дня, выделенное для самостоятельной деятельности детей;
- ✓ особая позиция педагогов в рамках реализации педагогического процесса, связанная с переориентацией педагогического процесса с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную.

В нашем детском саду для активизации самостоятельной деятельности детей создается насыщенная, разнообразная, доступная РППС. Предметно-пространственная среда состоит из центров активности детей с различной направленностью:

- ✓ познавательно-исследовательская: центр науки, мини-лаборатория, опытная мастерская, тематические уголки («Космическая станция», «Окно в эпоху динозавров»);
- ✓ игровая: центры активности с наборами игрушек и костюмами для сюжетно-ролевых игр («Медцентр», «Супермаркет», «Кафе» и др.), центр развивающих игр (стеллажи с дидактическими играми, головоломками);
- ✓ спортивная, двигательная: центр физической активности с инвентарём;
- ✓ экологическая: экологический центр активности - зимний сад, мини-огород (ящики с землёй на подоконнике для выращивания зелени и овощей);
- ✓ художественно-эстетическая: театральная зона (декорации для инсценировки сказок, кукольный и пальчиковый театр, маски и костюмы персонажей для детей, аквагрим), центр продуктивного творчества (материалы для лепки, рисования, конструирования из бумаги, в т. ч. для оригами), музыкальный островок (коллекция аудиозаписей — детских и праздничных песен, звуков природы и голосов птиц с инструментальным сопровождением, музыкальные инструменты — ксилофон, бубен, детский синтезатор, кастаньеты, балалайка и др.);
- ✓ расслабляющая: уголок отдыха, центр психологического комфорта, зона тишины, волшебная комната (палатка, шатёр, гамак, диванчики, где дети могут отдохнуть и тихо пообщаться).

При организации предметно-развивающей среды в групповых помещениях мы стараемся отходить от общепринятого четкого выделения «учебной зоны», с классической расстановкой двухместных парт, и «игровой зоны», занимающей пространство по периметру ковра.

Не способствует развитию самостоятельной деятельности детей и такие моменты, которые до сих пор имеют место быть в наших группах:

- ✓ жесткое зонирование предметно-пространственной среды группового помещения на уголки и изолированные тематические зоны, предписывающее использование материалов и оборудования в строго определенном месте и заданным способом, не предусматривает возможность разнопланового и творческого его применения детьми в свободной самостоятельной деятельности;
- ✓ статичность и инертность предметного окружения, громоздкость и неподъемность мебели, ее крепление «намертво» к полу или стенам, не позволяет изменять групповое пространство в соответствии с задачами образовательного процесса и актуальными детскими интересами

В результате контроля за организацией самостоятельной деятельности было выявлено, что в группах есть центры активности невостребованные детьми. К основным причинам невостребованности этих центров у дошкольников мы отнесли следующие:

- ✓ несоответствие оборудования и материалов возрастным возможностям и актуальным интересам детей;
- ✓ прямой словесный («Положите на место металлофон – вы очень шумите») или негласный запрет на возможность использования материалов и оборудования уголков в свободной самостоятельной деятельности;
- ✓ эстетическая малопривлекательность материалов, их ветхость и моральное устаревание, а также однотипность возможного использования не стимулируют интерес детей к их применению в свободной деятельности.

В детском саду ведется серьезная работа по совершенствованию РППС, приведение ее в соответствие с требованиями ФГОС ДО, но решение проблемы во многом тормозит недостаточное финансирование.

Важным условием успешного развития самостоятельной деятельности детей является предоставление достаточного времени. Согласно требованиям ФГОС ДО в каждой возрастной группе в режиме дня должно быть выделено 3-4 ч для самостоятельной деятельности. В наших режимах это выполнено, но при детальном рассмотрении этого временного промежутка, было установлено, что самостоятельно развернуть игру или подобное интересное дело у наших детей нет (3-4 ч складываются из суммы временных интервалов в 15 – 40 мин, когда просто невозможно что-то задумать, подготовить материал, договорится со сверстниками и воплотить замысел до конца). Пришли к выводу: у нас заорганизован режим дня, пересмотрели его и ввели Час свободной деятельности в утренний, дневной и вечерний промежуток. Дети получили возможность действительно заниматься тем, что им интересно.

В этой ситуации ярко проявилось еще одно условие успешной самостоятельной деятельности - особая позиция педагогов в рамках реализации педагогического процесса.

В результате контроля было выявлено, что большинство педагогов пытаются руководить даже самостоятельной деятельностью детей, направляя ее, как они полагают, в нужное русло. Для исправления ситуации для педагогов были организованы методические мероприятия : консультационный час «Особенности организации самостоятельной деятельности детей в ДОУ», на встречах в интеллектуальном кафе изучили и обсудили опыт работы Никитиной Н.А. «Развитие детской инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии «План-дело-анализ», обсуждали вопрос «Цель воспитания: научить наших детей обходиться без нас» /педагогические приемы, чтобы научить детей самостоятельно принимать решения; недирективная помощь детям/; семинар «Поддержка детской инициативности и самостоятельность, как приоритет ФГОС в ДО».

**Вывод:** организация самостоятельной деятельности детей в детском саду соответствует требованиям ФГОС ДО и ООП ДО частично.

**Проблемное поле:** статичность и инертность предметного окружения, громоздкость и неподъемность мебели, ее крепление «намертво» к полу или стенам; недостаточный профессионализм педагогических кадров в вопросах создании условий и организации самостоятельной деятельности в детском саду.

**Система мер:** по возможности замена мебели на более легкую и мобильную, приобретение современных игровых материалов; продолжение методической работы по повышению профессиональных компетентностей педагогов в рассматриваемой проблеме

### **1.3.3. Качество взаимодействия участников образовательных отношений**

**Взаимодействие сотрудников с детьми** /анализ качества взаимодействия педагогов с детьми раскрыт в подразделе 1.2.1. Анализ психолого-педагогических условий , см. стр 6-7

### **Взаимодействие с родителями обучающихся**

Согласно ФГОС ДО, сотрудничество детского сада с семьями воспитанников выступает одним из основных принципов дошкольного образования, а обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей

в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей – одной из задач, на решение которой направлен стандарт. По результатам мониторинга контингент родителей (законных представителей) в 2022/23 уч. году представлен следующим образом:

№ п/п	Социальный статус семьи	Количество семей
1	Полные семьи	76
2	Неполные семьи	47
3	Многодетные семьи	16
4	Малообеспеченные семьи	13
5	Неблагополучные семьи	1
6	Дети-инвалиды	-
7	Родители-инвалиды	-
8	Дети, находящиеся под опекой	1

Анализ состава семей показывает, что в целом контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей (62%). Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Есть семьи, которые согласно постановлению КДН и ЗП признаны неблагополучными. С этими семьями реализовался план мероприятий, в который входил социальный патронаж с целью контроля ситуации в семье, вовлечение родителей в жизнь детского сада и взаимодействие с ребенком, консультирование и беседы. В результате профилактической работы одну семью сняли с учета и признали благополучной, профилактическая работа с другой семьей продолжается..

Усилия педагогического коллектива были направлены на построение системы взаимодействия с родителями, направленной на обеспечение гармоничного развития ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями и интересами. Использовались различные формы работы с родителями:

- групповые и общие родительские собрания;
- конкурсы совместного творчества;
- оформление наглядной информации: уголков для родителей, папок-передвижек;
- совместные праздники;
- совместные выставки работ детей и родителей;
- консультации, практикумы совместно с родителями;
- акции.

Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме online: Watsapp.

Созданы группы детского сада в социальных сетях, способствующие обеспечению открытости деятельности детского сада. В течение учебного года родители являлись гостями и участниками в организации образовательных мероприятий и детских праздников, выступали с различными инициативами, но процент участия значительно ниже в связи с действующими коронавирусными ограничениями.

**Вывод:** система взаимодействия с семьями воспитанников частично соответствует требованиям ФГОС ДО

**Проблемное поле:** недостаточная включенность родителей в образовательный процесс. Низкий уровень компетенций родителей в вопросах развития и воспитания детей

**Система мер:** включение родителей в совместные мероприятия, проводимые в детском саду (проектную деятельность, конкурсы, выставки). Организация



просветительской работы с родителями в режиме контактного и дистанционного консультирования в вопросах развития и воспитания детей

### **Взаимодействие с социумом**

Дошкольное учреждение работало в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнерами в деле воспитания и развития дошкольников. В рамках сетевого взаимодействия созданы условия для развития личностного потенциала детей.

В 2022/23 году сложилась система работы детского сада с различными институтами детства:

- ✓ Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени. Предмет договора – взаимодействие с целью обеспечения преемственности образовательного процесса
- ✓ Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А. Суркова. Предмет договора – сетевое взаимодействие по реализации дополнительной программы «Путь в профессию: педагогика и психология дошкольная» /организация профессиональных проб на базе детского сада для учащихся педагогического класса/
- ✓ ООО «Русское слово – учебник» Предмет договора – экспериментальная апробация и внедрение комплексной образовательной программы «Первые шаги»
- ✓ Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики». Предмет договора – сотрудничество в работе по международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг»
- ✓ Муниципальное учреждение культуры Дворец культуры «Вымпел» Предмет договора - организация и проведения совместных познавательно-культурных мероприятий направленных на обеспечение социокультурной адаптации дошкольников к условиям окружающего мира, творческое, духовное, нравственное развития детей дошкольного возраста, возрождения семейного отдыха
- ✓ Библиотека – филиал № 9 им. М.Ю Лермонтова. Предмет договора - освоение детьми базовых культурных и нравственных ценностей общества посредством совместной деятельности с педагогами и родителями в пространстве детской библиотеки
- ✓ Музыкальная школа Предмет договора - формирование музыкальной культуры детей дошкольного возраста и их родителей.
- ✓ Религиозная организация «Рыбинская епархия Московского Патриархата Русской Православной Церкви». Предмет договора – совместная реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Основы православной культуры и духовные традиции русского народа «ВОСКРЕСЕНИЕ».

Взаимодействие с социальными институтами позволяет закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родителей, помогает возродить и поддерживать национальные традиции.

**Вывод:** Система взаимодействия с социальными партнерами соответствует требованиям ФГОС ДО.

## **1.4. Качество результатов реализации ОП ДО**

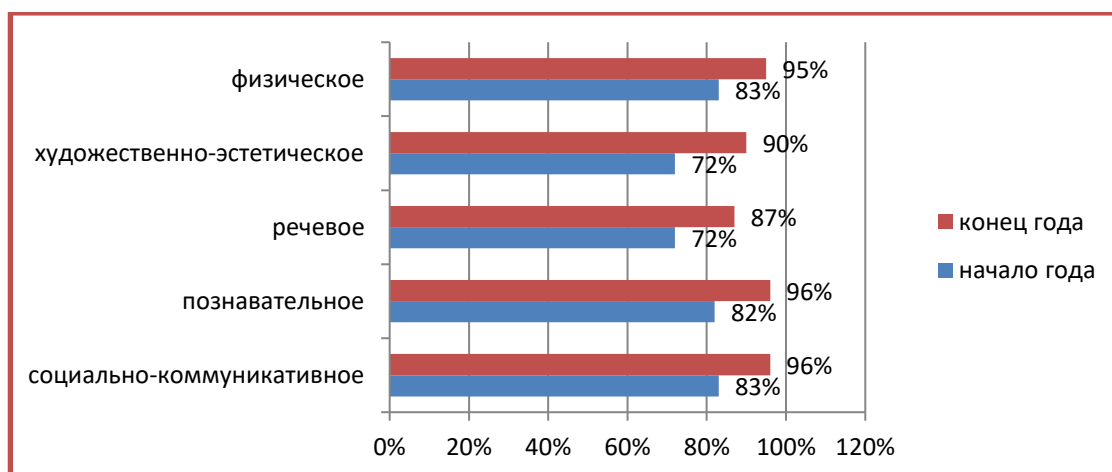
### **1.4.1. Динамика индивидуального развития ребенка, освоения ООП ДО (АООП ДО)**

Уровень индивидуального развития ребенка, освоения ООП ДО (АООП ДО) изучается по результатам педагогической диагностики индивидуального развития детей в виде диагностических занятий (по каждому разделу программы), диагностических срезов, наблюдений, итоговых занятий, бесед, опросов.

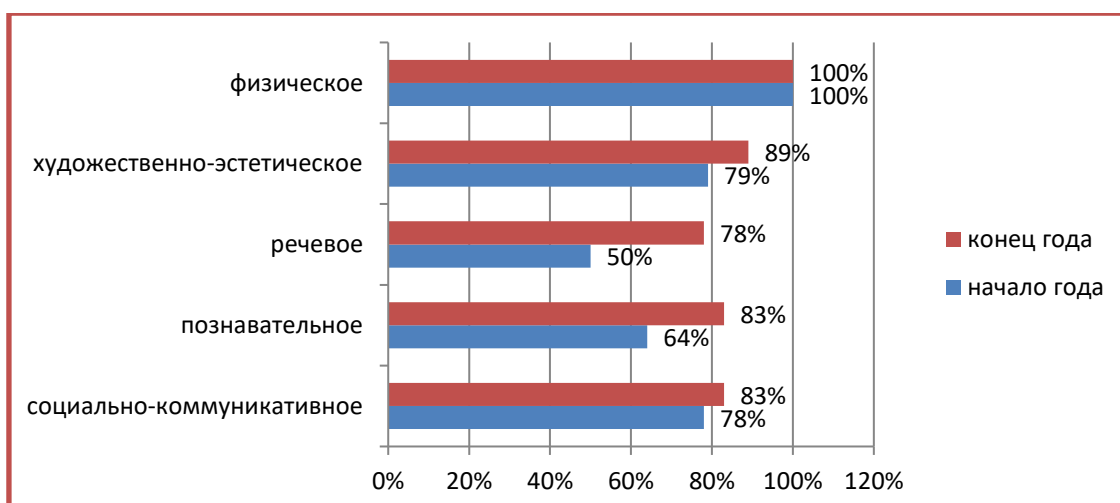
Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы, способствующих позитивным изменениям в личности ребенка, позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в детском саду, проведенный во всех возрастных группах. По результатам показателей освоения ООП ДО по состоянию на май 2023 года необходимо отметить грамотно выстроенную педагогическую деятельность в каждой возрастной группе. Педагоги вносили корректировку, изменения в индивидуальные маршруты детей с целью своевременного оказания помощи при наличии затруднений освоения ООП ДО, АООП ДО.

Для диагностических исследований развития детей при освоении ООП ДО в детском саду используется инструментарий «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», автор-составитель Верещагина Н.В. Санкт-Петербург «Детство-Пресс».

### Динамика развития детей при освоении детьми ООП ДО в группах общеразвивающей направленности в 2022-2023 учебном году



### Сводная таблица результатов диагностического исследования освоения детей группы дошкольного возраста коррекционной направленности АООП 2022-2023 учебный год



Результаты усвоения программного материала по разным разделам достаточно равномерны, отличаются явно выраженной положительной динамикой. Этому способствовало то, что в детском саду:

- разработана четкая система планирования деятельности воспитателя с детьми с учетом результатов педагогической диагностики;
- систематизированы материалы по всем направлениям развития детей;
- отработаны критерии и методика проведения педагогической диагностики дошкольников;
- налажен четкий контроль за организацией педагогического процесса.

Анализируя показатели динамики развития детей по освоению образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования детского сада по состоянию на май 2022/23 учебного года составил 14 %. Это почти в два раза выше по сравнению с прошлым учебным годом (с 7.4% до 14 %). Можно сделать вывод, что результат деятельности педагогического коллектива показал качественный уровень работы с детьми и способствовал успешному развитию дошкольников. О качестве организации образовательной деятельности свидетельствуют также результаты участия детей в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах детского творчества различных уровней

**Вывод:** динамика индивидуального развития детей при освоении ООП ДО и АООП ДО составила 14 %, результат выше предыдущего года

**Проблемное поле:** уровень развития некоторых детей ниже среднего показателя, что свидетельствует о наличии проблем в организации образовательной деятельности, о недостаточности индивидуального подхода в развитии детей.

Необходимо обеспечить таким детям грамотное психолого-педагогическое сопровождение (разработка маршрута индивидуального сопровождения ребенка педагогами).

#### 1.4.2. Динамика показателей здоровья воспитанников

Цель оздоровительной работы в детском саду сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. В детском саду создаются благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми: физкультурные уголки в каждой группе пополняются необходимым оборудованием, а также, изготовленным руками педагогов и родителей.

Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

На протяжении учебного года на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике, в подвижных играх, на физкультурных праздниках организовывалась высокая двигательная активность детей, применялись дыхательные упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза.

Стало традицией проведение спортивных праздников, досугов, дней здоровья, в которых участвуют дети, сотрудники, родители.

Данные комплексной диагностики позволяют сделать вывод, что у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения.

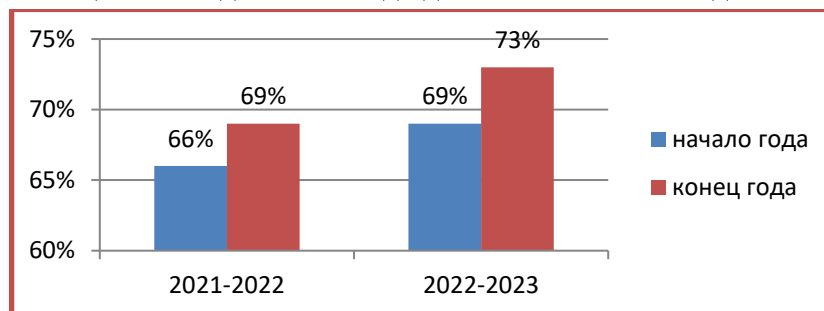
Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей. Физкультурно-оздоровительная работа с родителями направлена на информирование родителей о содержании спортивных, оздоровительных, закаливающих и физкультурных мероприятий в детском саду, вовлечение родителей в жизнь детей, пропаганду здорового образа жизни.

В детском саду организовано рациональное питание (разработано десятидневное меню в соответствии с СанПин), применяется витаминизация: фруктовые соки.

Анализ заболеваемости в детском саду проводится ежемесячно.

### Посещаемость детского сада детьми 2021-2023 годы



### Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника 2020-2023 годы



Данные, представленные на диаграммах, свидетельствуют о положительной динамике показателей здоровья воспитанников детского сада:

- процент посещаемости повышается;

- количество пропущенных по болезни дней одним ребенком имеет тенденцию к снижению.

**Вывод:** использование в работе учреждения физкультурно-оздоровительных мероприятий, закаливания, организации сбалансированного полноценного питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм, создание в детском коллективе атмосферы психологического комфорта, способствует физическому и психологическому благополучию детей, их полноценному развитию и снижению заболеваемости. Работа по организации и проведению оздоровительно-профилактических мероприятий в детском саду ведется на достаточно высоком уровне.

#### 1.4.3. Динамика уровня адаптации обучающихся к условиям детского сада

В 2022/23 учебном году в детский сад поступило 10 детей раннего возраста. Воспитатели группы раннего возраста – Федорицкая Ю.С., Дружинина Е.С. Прием **детей в группу** осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно- развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

У всех детей отмечена легкая степень адаптации.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание по возрастным особенностям детей.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя и администрации детского сада.

**Вывод:** благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно. Результаты течения адаптации свидетельствуют об обеспечении успешного психолого-педагогического сопровождения детям раннего возраста.

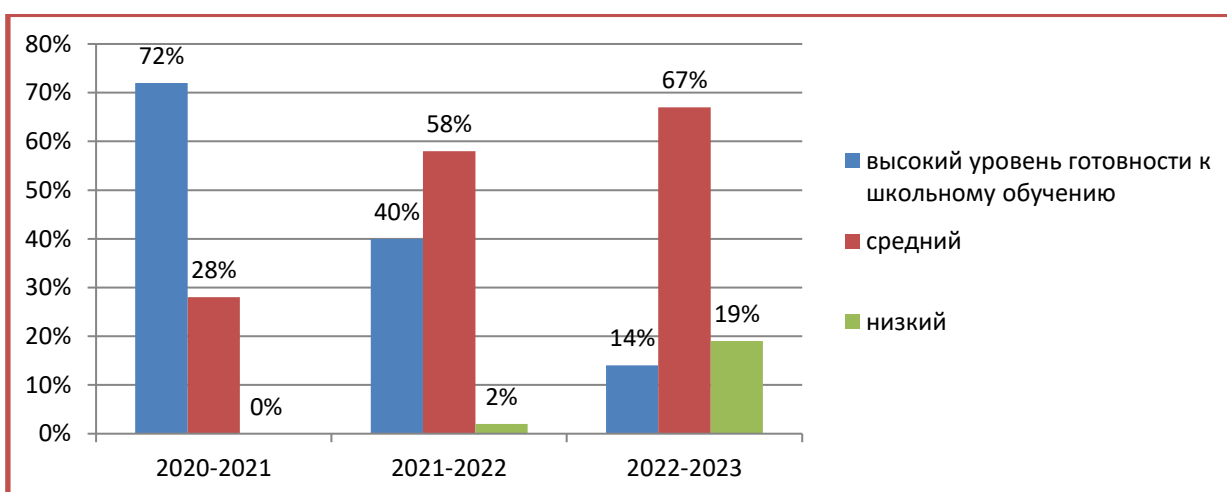
#### 1.4.4. Уровень развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений)

В 2022-2023 учебном году воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсных мероприятиях разного уровня. В детском саду в 2022/23 учебном году в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие 116 воспитанников. Педагоги подготовили 41 призеров конкурсов и соревнований различного уровня.

#### 1.4.5. Уровень формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности

Ключевым моментом в выявлении качества образовательной деятельности детского сада является определение готовности ребенка к обучению в школе.

В апреле 2023 года педагоги детского сада проводили обследование детей 7 лет на предмет готовности к школьному обучению. С этой целью был использован ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека. Данная методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации. Было обследовано 36 детей: 29 детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности и 7 детей логопедической группы.



Как следует из показателей диаграммы, большинство детей выпускных групп готовы к обучению в школе (81%). Во время обследования положительная тенденция наблюдалась при выявлении общей осведомленности об окружающем мире и школьной мотивации, при проведении графического диктанта. В отличие от прошлых лет наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики. Этому способствовало то, что в течение года данной проблеме в группах уделялось повышенное внимание: было приобретено дополнительное оборудование, проводились специальные игры, упражнения, проводилась разъяснительная работа с родителями.

Повышение процента детей с низким уровнем готовности объясняется тем, что у детей коррекционной группы (выпускников) очень сложные диагнозы, которые не позволили им достичь достаточного уровня готовности к школьному обучению. По заключению ПМПк они получили направления в коррекционные классы.

Проблемным для выпускных групп остался вопрос развития речи детей. По-

прежнему наблюдаются проблемы: при составлении описательных рассказов и рассказа по образцу; у многих детей недостаточный словарный запас.

**Вывод:** большинство детей показывает высокие результаты как в общей готовности к школе, так и в специальной, что говорит о наличии системы подготовки детей к школе в детском саду. Продолжать вести систематическую, планомерную работу с детьми по подготовке к школе. Максимум внимания уделить развитию речи детей, используя для этого разнообразные формы и методы работы.

#### **1.4.6. Анализ уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в детском саду**

Для изучения удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом традиционно было проведено анкетирование по итогам года.

В анкетировании приняло участие 83 % родителей (законных представителей) обучающихся. В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- Согласен) – 73 %
- Скорее согласен, чем не согласен – 20 % респондентов
- Скорее не согласен, чем согласен – 5 %
- Совершенно не согласен – 2 %

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (95 %) и взаимоотношением педагога с ребенком (87 %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 73 % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком имидже детского сада среди образовательных учреждений города. Родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и они признают, что в детском саду созданы оптимальные условия для решения данных задач.

Менее всего родители удовлетворены оснащением участков детского сада современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка (23% не удовлетворены).

На основании анализа анкетирования родителей, перед администрацией и коллективом поставлены задачи:

- пополнять РППС, улучшать материально – техническую базу; - искать новые эффективные формы взаимодействия, больше информировать родителей о деятельности детского сада, вовлекать в решение проблем.

**Вывод:** показатель удовлетворенности родителей ОД детского сада составил 73 % . Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителе) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности детского сада:

- **оснащение игровых площадок современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;**
- поиск и внедрение современных эффективных форм взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.

- привлечение родителей к жизни детского сада, регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп детского сада и т.д.

### **1.5. Результаты реализации программы воспитания 2022/23 учебный год**

Воспитательная работа в 2022/23 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО и рабочей программой воспитания детского сада № 51.

Цель воспитания: самоопределение и социализация детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Цель реализовывалась с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа, наблюдения, анкетирования.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

#### **Реализуемые мероприятия**

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Масленица и Веснянка;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки;
- экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), конкурсы детского художественного и литературного творчества.

**Вывод:** в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в достаточном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в регионе.

#### **Социальные партнеры**

Для реализации программы воспитания детский сад осуществляет сотрудничество:

- ✓ с библиотекой – филиал № 9 им. М.Ю Лермонтова. Предмет договора - освоение детьми базовых культурных и нравственных ценностей общества посредством совместной деятельности с педагогами и родителями в пространстве детской библиотеки;
- ✓ с музыкальной школой. Предмет договора - формирование музыкальной культуры детей дошкольного возраста и их родителей;
- ✓ с МУК Дворец культуры «Вымпел» Предмет договора - организация и проведения совместных познавательно-культурных мероприятий направленных на обеспечение социокультурной адаптации дошкольников к условиям окружающего мира, творческое, духовное, нравственное развития детей дошкольного возраста, возрождения семейного отдыха;
- ✓ с Санкт-Петербургской общественной организацией «Санкт-Петербург за экологию Балтики». Предмет договора – сотрудничество в работе по международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг»;
- ✓ с Религиозной организацией «Рыбинская епархия Московского Патриархата Русской Православной Церкви». Предмет договора – совместная реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Основы православной культуры и духовные традиции русского народа «ВОСКРЕСЕНИЕ».

**Вывод:** взаимодействие с социальными институтами позволяет закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родителей, помогает возрождать и поддерживать национальные традиции.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2022/23 учебный год, можно оценить удовлетворительно. Большинство мероприятий, запланированных в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

### **по блоку 1 «Анализ конечных результатов деятельности за 2022/23 учебный год»**

Анализ всех направлений деятельности, результаты оценки качества образования показывает, что детский сад № 51 является стабильной образовательной организацией, функционирующей на высоком профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований.

Работоспособный творческий коллектив формирует новую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО, гибко реагирует на меняющиеся запросы родителей, выстраивает отношения с социальными партнерами для привлечения дополнительных образовательных ресурсов.

Внутреннее развитие дошкольного учреждения идет в соответствии с Программой развития, годовым планом и требованиями ФГОС ДО. В сложных экономических условиях администрация детского сада определяет приоритеты развития, обеспечивающие безопасное и комфортное пребывание воспитанников, эффективную организацию образовательной деятельности.



Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, в начале учебного года в основном выполнены, запланированные мероприятия проведены, вместе с тем, анализ позволил выявить проблемы, которые нашли отражение в планировании основных направлений развития на следующий 2023-2024 учебный год:

- ✓ насыщение жизни воспитанников детского сада мероприятиями, отражающими знаменательные события всемирных и российских календарных праздников;
- ✓ активизация творческого потенциала педагогов, формирование установки на применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
- ✓ продолжение работы по реализации инновационной экспериментальной деятельности;
- ✓ создание условий для обновления предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы;
- ✓ обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.

## **БЛОК 2. Цели и задачи работы дошкольного учреждения на 2023-2024 учебный год**

*По итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год с учетом направлений программы развития и изменений законодательства в новом учебном году мы обозначаем для себя следующую цель работы:*

Создание единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

### **Задачи:**

- активизировать работу по усовершенствованию развивающей предметно-пространственной среды детского сада, гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников и соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- усилить работу педагогов по созданию условий для развития воспитанников и освоения ими образовательных областей обновленной ОП ДО, через обобщение опыта коллег по реализации образовательных технологий и изучение новых форм работы;
- продолжить работу по созданию условий для позитивной социализации детей на основе инновационных подходов и педагогических технологий дошкольного образования по развитию свободной игры в детском саду (педагогика Реджио и Анжи Плей по организации и сопровождению свободной игры в детском саду, технологии «Клубный час (автор Гришаева Н.П.).

## БЛОК 3. Организационная и методическая деятельность

### 3.1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание работы	Срок	Ответственный
Разработка режима дня, режима непосредственно-образовательной деятельности, двигательного режима в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, СП 3.1./2.4.3598-20	сентябрь	Ст.воспитатель Соловьева И.А.
Пополнение методического кабинета новыми методическими и практическими материалами	В течение года	Ст.воспитатель Соловьева И.А.
Диалоги с педагогами /индивидуальное консультирование по запросу/	В течение года	Ст.воспитатель Соловьева И.А.
Подписка на периодические журналы	Сентябрь, май	Ст.воспитатель Соловьева И.А.
Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования	ежемесячно	Ст.воспитатель Соловьева И.А.
Выставки методических, дидактических материалов методического кабинета	В течение года	Ст.воспитатель Соловьева И.А.
Разработка положений и сценариев мероприятий для детей	В течение года	Модульные группы
Создание и пополнение базы цифровых материалов для реализации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий	В течение года	Консультант по ИКТ-технологиям Долбусина Е.А.
Корректировка ОП ДО с учетом требований законодательства, инновационных изменений в содержании ОД	В течение года	Ст.воспитатель Соловьева И.А.

### 3.2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

#### 3.2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕЩАНИЯ

Тема	Сроки	Ответственные
<p><b>1.</b> Установочный педсовет «Основные направления работы детского сада в новом 2023/24 учебном году»/круглый стол/ Повестка установочного педсовета:</p> <p>1. Итоги и реализация плана летней оздоровительной работы.</p> <p>2. Обсуждение и утверждение ОП ДО в соответствии с ФОП ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование разнообразных форм работы;</li> <li>• включение новых форм и методов работы, направленных на поддержание преемственности реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>• утверждение ОП ДО.</li> </ul> <p>3. Аттестация педагогических работников: новый порядок и квалификационные категории.</p> <p>4. Инфраструктура РППС детского сада: как по-</p>	август	Заведующий д/с Кротова Г.М. Ст.воспитатель Соловьева И.А.

<p>новому оформить и какие требования учитывать.</p> <p>5. Новая стратегия комплексной безопасности детей: что нужно знать педагогам и родителям.</p> <p>6. Обсуждение основных приоритетов развития ДОО. Утверждение годового плана работы детского сада на 2023/24 учебный год.</p> <p>7. Утверждение локальных актов по организации воспитательно-образовательного процесса.</p>		
<p>2. Тематический педсовет «Обновление образовательных областей и деятельность педагогов: развивающаяся компетентность»</p> <p>Повестка педсовета:</p> <p>1. Компетенции педагога по профстандарту.</p> <p>2. Деятельность педагогов с детьми по пяти образовательным областям: опыт работы и новые технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педтехнология Ситуация на занятиях с детьми</li> <li>- как использовать Интеллект карты в работе с детьми</li> <li>- как познакомить детей с профессиями по технологии Виртуального гостевания</li> <li>- как с помощью технологии Клубный час научить детей общаться</li> </ul>	декабрь	<p>Ст. воспитатель Соловьева И.А.</p> <p>Воспитатели:</p> <p>Клейменова Л.А. Смирнова М.В. Долбусина Е.А. Шаркунова И.С.</p>
<p>3. Тематический педсовет «Ценности воспитания и образовательный процесс: как их учитывать и достигать»</p> <p>Повестка педсовета:</p> <p>1. Сравнение направлений воспитания ФОП ДО и ПРПВ: отличия и особенности. Системный подход в организации работы по направлениям воспитания.</p> <p>2. Воспитывающая среда в возрастных группах: что учитывать и как оформлять.</p> <p>3. Новые направления воспитания: как их понимать и какую работу организовать. Обучение и воспитание на основе базовых ценностей: цель и задачи в работе педагогов</p>	март	Ст. воспитатель Соловьева И.А.
Итоговый педсовет «Подведение итогов работы детского сада в 2023/24 учебном году»	май	<p>Заведующий д/с Кротова Г.М.</p> <p>Ст. воспитатель Соловьева И.А.</p>

### 3.2.2. КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЧАС

Тема	Сроки	Ответственные
Обзор периодики за текущий месяц	ежемесячно	Воспитатели
Артикуляционная диагностика в работе с детьми дошкольного возраста	ноябрь	Учителя-логопеды Батова О.Б. Горбачева Т.А.
Духовно-нравственное направление воспитания: методы, средства и приемы в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	декабрь	Ст. воспитатель Соловьева И.А.

Как изготовить дидактический чемоданчик	февраль	Воспитатель Федорицкая Ю.С.
Волонтерское движение в детском саду	апрель	Ст.воспитатель Соловьева И.А.

### 3.2.3. ДИАЛОГИ С ПЕДАГОГАМИ

Тема	Сроки	Ответственные
Организация РППС в группах	Октябрь май	Все группы
Результаты диагностических исследований	Октябрь, апрель	Все дошкольные группы
Подготовка к прохождению процедуры аттестации	По запросу	Ст.воспитатель Соловьева И.А.
Результаты разработки и реализации ИМР	По запросу	Ст.воспитатель Соловьева И.А.

### 3.2.4. СЕМИНАРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Тема	Сроки	Ответственные
ПДС «Совершенствование РППС детского сада в целях эффективной реализации ОП ДО детского сада». Тема 1. «Принципы формирования РППС. Составляющие инфраструктуры ДОО: инвариантная и вариативная. Варианты организации внутренней инфраструктуры детского сада» Практическое задание: - разработать схему расположения центров активности в своей возрастной группе - сделать фоторепортаж о содержании РППС на начало учебного года - изучить интересы, склонности, предпочтения, индивидуальные особенности детей в группах	сентябрь	Ст.воспитатель Соловьева И.А.
ПДС «Совершенствование РППС детского сада в целях эффективной реализации ОП ДО детского сада». Тема 2. «Критерии оценки РППС. Ознакомление с перечнем оборудования и средств обучения в разных возрастных группах» Практическое задание: - разработать паспорт РППС для своей возрастной группы - разработка перспективного плана необходимых закупок оборудования и средств обучения	октябрь	Ст.воспитатель Соловьева И.А.
ПДС «Совершенствование РППС детского сада в целях эффективной реализации ОП ДО детского сада». Тема 3. «Как использовать трансформируемые элементы в РППС. Ознакомление с комплексом оснащения территории детского сада» Практическое задание: - анализ оснащения прогулочного участка своей возрастной группы	ноябрь	Ст.воспитатель Соловьева И.А.
ПДС «Совершенствование РППС детского сада в	январь	Ст.воспитатель

целях эффективной реализации ОП ДО детского сада». Тема 4. «РППС для родителей. Сменяемость РППС /сезонность, лексические темы, тематические дни/		Соловьева И.А.
---	--	----------------

### 3.2.5. ЛАБОРАТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА «ОСВОЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Тема	Сроки	Ответственные
Технология Образовательное событие в работе с детьми дошкольного возраста	ноябрь	Музыкальный руководитель Орлова А.А.
Кейс-технология в работе с детьми	январь	Воспитатель Першина Т.С.
Синквейн в работе с детьми дошкольного возраста	февраль	Воспитатель Леонтьева Ю.В.

### 3.2.6. ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Темы	Сроки	Ответственные
Педтехнология Ситуация на занятиях с детьми Интеллект карты в работе с детьми Технология Клубный час , как средство научить детей общаться	декабрь	Воспитатели Клейменова Л.А. Смирнова М.В. Шаркунова И.С.
Ознакомление детей с профессиями через технологию Виртуального гостевания Технология Образовательное событие в практике работы с детьми дошкольного возраста	февраль	Воспитатели Долбусина Е.А. Першина Т.С. Федорицкая Ю.С.
Кейс-технология в практике работы с детьми дошкольного возраста Синквейн в работе с детьми дошкольного возраста	март	Воспитатели Леонтьева Ю.В.

### 3.2.7. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА

Тема	Сроки	Ответственные
Смотр-конкурс на лучшую РППС группы	январь	Ст.воспитатель Соловьева И.А.
Конкурс детских проектов, посвященный Дню российской науки /08.02/	февраль	Ст.воспитатель Соловьева И.А.
Конкурс на лучший дидактический чемоданчик	март	Ст.воспитатель Соловьева И.А.
Фестиваль педагогических идей «Калейдоскоп проектов» 2023/24 /презентации проектов по совершенствованию РППС/	апрель	Ст.воспитатель Соловьева И.А.

### 3.2.8. АНКЕТИРОВАНИЕ

Тема	сроки
1. Изучение запроса родителей на дополнительные образовательные услуги	сентябрь
2. Анкетирование педагогов «Оценка развивающей предметно-пространственной среды своей возрастной группы»	октябрь
3. Анкетирование родителей по итогам учебного года	апрель
4.. Лист самооценки умений и знаний педагогов в соответствии с	апрель

профессиональным стандартом	
-----------------------------	--

### 3.2.9. ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

**Цель:** оказание помощи воспитателям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с воспитанниками, изучение личности дошкольника, составление (корректировка) индивидуальных образовательных маршрутов

**Состав ПМПк:** ст. воспитатель, учителя-логопеды

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Заседание ППк № 1 Установочное <ul style="list-style-type: none"> <li>• распределение обязанностей, освещение нормативно-правовой базы ППк ДОУ</li> <li>• утверждение плана работы ППк на учебный год</li> </ul>	сентябрь	Ст.воспитатель Соловьева И.А.
Заседание ППк № 2 "Итоги сбора информации о детях, нуждающихся в ПП сопровождении": <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально – коррекционной помощи детям</li> <li>• разработка ИОМ детей, испытывающих трудности в освоении программы совместно с воспитателями</li> <li>• оформление документации по ППк логопедического, педагогического и медицинского обследования детей</li> </ul>	октябрь	Ст.воспитатель Соловьева И.А.
Заседание ППк № 3 "Итоги работы за первое полугодие": <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение результатов индивидуальной работы</li> <li>• изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития</li> <li>• обсуждение плана работы на следующий этап деятельности</li> </ul>	январь	Ст.воспитатель Соловьева И.А.
Заседание ППк № 4 " Итоги работы ППк за учебный год. Планирование работы ППк на 2023/24 учебный год»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• отчёты специалистов по итогам работы на конец года</li> <li>• оформление листов динамического развития детей</li> <li>• разработка рекомендаций воспитателям и родителям по дальнейшей работе с детьми по итогам коррекционной работы</li> </ul>	май	Ст.воспитатель Соловьева И.А.
Подготовка документов для муниципальной ПМПк	По рекомендациям ППк ДОУ	Учителя-логопеды Батова О.Б. Горбачева Т.А.
Формирование дополнительных списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания	При необходимости	Ст.воспитатель Соловьева И.А.

индивидуально – коррекционной помощи детям: - обследование детей. - оформление документации по ППк: логопедического, педагогического и медицинского обследования детей.	(поступление запросов родителей или педагогов)	
Консультирование воспитателей о работе ППк ДОУ, её цели и задачи, о раннем выявлении отклонений в развитии детей	Сентябрь/май	Ст.воспитатель Соловьева И.А.
Консультирование родителей о работе ППк в ДОУ	Сентябрь/май	Учителя- логопеды Батова О.Б. Горбачева Т.А.
Обследование уровня звукопроизношения детей дошкольных групп.	Сентябрь/май	Учителя- логопеды Батова О.Б. Горбачева Т.А.
Индивидуальные консультации родителей по психолого – педагогическому сопровождению детей.	по необходимости	Члены ППк
Оформление консультаций для воспитателей: - «Что такое психолого – педагогический консилиум?» - «Раннее выявление отклонений в развитии – залог успешной индивидуально – дифференцированной работы»	Сентябрь/май	Члены ППк
Оформление консультаций для родителей: - «Что такое ППк в ДОУ?» - «Почему ребёнок не говорит?» - «Агрессивный ребёнок в семье» - «Гиперактивные дети» - «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе?» - «Проблемы адаптации в ДОУ»	Сентябрь/май	Члены ППк

## Блок 4. Работа с кадрами

### 4.1. Оперативно-методические совещания при заведующем

Сроки	Вопросы	Ответственный
IX	1. Итоги летней оздоровительной работы 2. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 3. Анкетирование родителей по ДОП, изучение социального статуса семей воспитанников 4. Готовность ДОУ к новому учебному году 5.Разное...	Заведующий д/с Кротова Г.М. Ст.воспитатель Соловьева И.А. Ст.медсестра Захарина Ю.С.
X	1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Заболеваемость детей и результаты физкультурно- оздоровительной работы. 3.Результаты контроля за месяц 4. Результаты готовности ДОУ к новому учебному году 5. Подготовка групп к зиме 6. Разное...	Заведующий д/с Кротова Г.М. Ст.воспитатель Соловьева И.А. Ст.медсестра Захарина Ю.С. Завхоз Петрова С.В.
XI	1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.	Заведующий д/с



	<p>2. Заболеваемость детей и результаты физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>3. Результаты контроля за месяц</p> <p>4. Подготовка к традиционному празднику День Матери /25.11/</p> <p>5. Разное...</p>	<p>Кротова Г.М. Ст.воспитатель Соловьева И.А. Ст.медсестра Захарина Ю.С.</p>
<b>ХII</b>	<p>1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности</p> <p>3. Анализ заболеваемости.</p> <p>4. Подготовка к новогодним праздникам: - педагогическая работа, оформление муз. зала, групп, коридоров - утверждение сценариев и графиков утренников; - обеспечение безопасности при проведении</p> <p>5. Разное...</p>	<p>Заведующий д/с Кротова Г.М. Ст.воспитатель Соловьева И.А. Ст.медсестра Захарина Ю.С. Завхоз Петрова С.В.</p>
<b>I</b>	<p>1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Заболеваемость детей и результаты физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>3. Результаты контроля за месяц</p> <p>4. Организация зимних каникул</p> <p>5. Разное...</p>	<p>Заведующий д/с Кротова Г.М. Ст.воспитатель Соловьева И.А.</p>
<b>II</b>	<p>1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Заболеваемость детей и результаты физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>3. Результаты контроля за месяц</p> <p>4. Наши традиции: Недели воинской славы, посвященная Дню Защитника Отечества, Широкая масленица</p> <p>5. План мероприятий по организации Дня открытых дверей - День театра в детском саду в рамках международного Дня театра /27.03/</p> <p>6. Разное...</p>	<p>Заведующий д/с Кротова Г.М. Ст.воспитатель Соловьева И.А. Ст.медсестра Захарина Ю.С.</p>
<b>III</b>	<p>1. Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности.</p> <p>3. Анализ заболеваемости.</p> <p>4. Подготовка к 8-е Марта.</p> <p>5. Наши традиции «День театра в детском саду»</p> <p>6. Организация ВСОКО в детском саду</p> <p>7. Разное...</p>	<p>Заведующий д/с Кротова Г.М. Ст.воспитатель Соловьева И.А. Ст.медсестра Захарина Ю.С.</p>
<b>IV</b>	<p>1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Заболеваемость детей и результаты физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>3. Результаты контроля за месяц</p> <p>4. Организация субботников по благоустройству территории д/с</p> <p>5. Наши традиции: Всемирный день Здоровья /07.04./; День Космонавтики.</p> <p>6. Разное...</p>	<p>Заведующий д/с Кротова Г.М. Ст.воспитатель Соловьева И.А. Ст.медсестра Захарина Ю.С. Завхоз Петрова С.В.</p>
<b>V</b>	<p>1. Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности.</p> <p>3. Анализ заболеваемости.</p> <p>4. Наши традиции: неделя воинской славы, посвященная Дню Победы, День семьи / 15.05/,</p>	<p>Заведующий д/с Кротова Г.М. Ст.воспитатель Соловьева И.А. Ст.медсестра</p>

5. Подготовка выпуска детей в школу. 6. О подготовке к летней оздоровительной работе. 7. Разное	Захарина Ю.С. Завхоз Петрова С.В.
---	---

#### 4.2. План аттестации педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О педагога	Должность	Имеющаяся категория	Заявленная категория	Срок прохождения аттестации
1.	Долбусина Елена Анатольевна	воспитатель	первая	Высшая	Январь-февраль
2.	Смирнова Марина Викторовна	воспитатель	первая	Высшая	Март-апрель

#### План работы с педагогами по подготовке к аттестации в 2023/24 учебном году

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Оформление информационного стенда «В помощь аттестующимся» или «Уголок аттестации». Индивидуальная консультация с педагогами, которые будут подавать заявление на аттестацию в сентябре	Конец августа – начало сентября	Старший воспитатель Соловьева И.А.
2.	Знакомство педагогов с графиком работы с документами на аттестацию с учетом графика заседания ГАК. Групповая консультация «Условия успешной аттестации педагогов». Индивидуальные консультации с аттестуемыми педагогами на соответствие занимаемой должности и с педагогами, которые будут подавать заявление на аттестацию в октябре	Сентябрь	Старший воспитатель Соловьева И.А.
3.	Организация панорамы открытых мероприятий педагогами, которые планируют пройти аттестацию на первую или высшую категорию во II полугодии учебного года. Индивидуальная консультация с педагогами, которые будут подавать заявление на аттестацию в ноябре	Октябрь	Заведующий Кротова Г.М. Старший воспитатель Соловьева И.А.
4.	Семинар-практикум «Подготовка к аттестации: формы обобщения опыта». Индивидуальная консультация с аттестуемыми педагогами на соответствие занимаемой должности и с педагогами, которые будут подавать заявление на аттестацию в декабре	Ноябрь	Старший воспитатель Соловьева И.А.
5.	Подведение итогов аттестации педагогов за I полугодие учебного года. Подготовка в методкабинете выставки «Итоги аттестации первого полугодия учебного года» – представление опыта аттестованных коллег. Индивидуальная консультация с педагогами,	Декабрь	Старший воспитатель Соловьева И.А.

	которые будут подавать заявление на аттестацию в январе		
6.	Индивидуальная консультация с аттестуемыми педагогами на соответствие занимаемой должности и с педагогами, которые будут подавать заявление на аттестацию в феврале	Январь	Старший воспитатель Соловьева И.А.
7.	Индивидуальная консультация с педагогами, которые будут подавать заявление на аттестацию в марте	Февраль	Старший воспитатель Соловьева И.А.
8.	Организация панорамы открытых мероприятий педагогами, которые планируют пройти аттестацию на первую или высшую категорию в первом полугодии нового учебного года. Индивидуальная консультация с аттестуемыми педагогами на соответствие занимаемой должности и с педагогами, которые будут подавать заявление на аттестацию в апреле	Март	Заведующий Кротова Г.М. Старший воспитатель Соловьева И.А.
9.	Индивидуальная консультация с педагогами, которые будут подавать заявление на аттестацию в июле–августе.	Апрель	Старший воспитатель Соловьева И.А.
10.	Индивидуальная консультация с педагогами, которые будут подавать заявление на аттестацию в июле–августе. Подведение итогов аттестации педагогов за II полугодие учебного года. Подготовка выставки к итоговому педсовету «Итоги аттестации» – представление опыта аттестованных коллег	Май	Старший воспитатель Соловьева И.А.

#### 4.3. План повышения квалификации педагогических работников

Ф.И.О. педагога	Должность	Название ДОП
Соловьева И.А.	Старший воспитатель	Организация ОД в ДОО в соответствии с ФГСО ДО и ФОП ДО
Орлова А.А.	Музыкальный руководитель	Организация музыкального развития детей в соответствии с ФОП ДО
Клейменова Л.А.	воспитатель	Проектная деятельность в ДОО
Леонтьева Ю.В.	воспитатель	Проектная деятельность в ДОО

### Блок 5. Взаимодействие с социумом

#### 5.1. Работа с семьями воспитанников

Мероприятия	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1. Привлечение родителей к организации Дня Знаний в группах 5-7 лет. Гость группы «Поделись своими знаниями»	Воспитатели
2. Исследование семей воспитанников детского сада –оформление социального паспорта семей	Воспитатели
3. Рекламная акция дополнительных образовательных услуг детского сада на 2022/23 учебный год: - открытые занятия и встречи с преподавателями;	Ст воспитатель Соловьева И.А. преподаватели

<p>-оформление Навигатора дополнительных образовательных услуг на новый учебный год; - анкетирование родителей (законных представителей) – формирование запроса на дополнительное образование в новом учебном году</p> <p>4.Общее родительское собрание для родителей вновь поступающих детей «В детский сад с улыбкой!»</p> <p>5.Совместный творческий конкурс «Осенние фантазии» /поделки из природного материала/ (дети+родители+воспитатели)</p> <p>6.Оформление информации для родителей в раздевальных комнатах: -режим дня и расписание занятий в группе; -возрастная характеристика детей группы; -задачи образовательной деятельности на новый учебный год</p> <p>7.Привлечение родителей к участию в Неделе безопасности (25-29 сентября) Тема «Безопасность детей дошкольного возраста»</p> <p>8.Газета для родителей «Дружная семейка</p> <p>9.Заседание Экологического совета детского сада. Вопросы: выбор темы работы, организация исследования экологической ситуации по выбранной теме</p> <p>10. Индивидуальные консультации по развитию и обучению детей /по запросам родителей/</p> <p>11.Разместить на официальном сайте детского сада нормативные и локальные акты о реализации рабочей программы воспитания</p> <p>12. Акция- поздравление #Мой воспитатель самый лучший, приуроченное ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>доп образования</p> <p>Заведующий д/с Кротова Г.М. Ст воспитатель Соловьева И.А. Ст.медсестра Захарина Ю.С.</p> <p>Куратор конкурсного движения Шаркунова И.С.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ответственный за работу ПДД Орлова А.А. Смирнова М.В.</p> <p>Главный редактор Горбачева Т.А.</p> <p>Ответственный Клейменова Л.А.</p> <p>Ст воспитатель Соловьева И.А. специалисты воспитатели Администратор сайта Долбусина Е.А.</p> <p>Воспитатели</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<p>1.Общее родительское собрание «Основные направления образовательной деятельности и работы детского сада в 2023/2024 учебном году» /направления рабочей программы воспитания детского сада/</p> <p>2. Акция «Съел конфетку – не сори, фантик в дело примени!» (18.10. Всемирный день конфет): - презентации Тайны конфетных фантиков, - рисование эскизов фантиков новых конфет, - распространение листовок «Съел конфетку – не сори, фантик в</p>	<p>Заведующий д/с Кротова Г.М. Ст воспитатель Соловьева И.А.</p> <p>Воспитатели</p>

<p>дело примени !»,  - семейный фотоконкурс «Одежда из фантиков – выбор миссис и мистер Фантик»,  - совместный творческий конкурс (дети+родители+ воспитатели) «Поделки из конфетных фантиков»</p> <p>3. День отца. 16.10. Совместный досуг «Супер папа!» /дети + папы/</p> <p>4.Создание базы данных семей опекаемых, многодетных, неполных, семей, оказавшихся в тяжелом социальном положении</p> <p>5.Заседание Экологического совета д/с: разработка и утверждение плана действий по решению экологической проблемы</p> <p>6. Газета для родителей «Дружная семейка». Тема «Папа может...» /роль отца в воспитании ребенка/</p> <p>7. Групповые родительские собрания /темы определены педагогами/</p> <p>8. Индивидуальные консультации по развитию и обучению детей /по запросам родителей/</p>	<p>Муз.руководитель  Орлова А.А.  Воспитатели</p> <p>Инспектор по охране прав детства  Соловьева И.А.</p> <p>Ответственный  Клейменова Л.А.</p> <p>Главный редактор  Горбачева Т.А.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ст воспитатель  Соловьева И.А.  Специалисты</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	
<p>1. Родительский трудовой десант «Готовим группу к зиме» /утепление окон/</p> <p>2.Круглый стол с родителями вновь поступивших детей. Тема «Итоги адаптации детей к условиям детского сада. Возрастная характеристика детей.. Задачи образовательной деятельности на первый учебный год»</p> <p>3. Совместные развлечения в группах «При солнышке – светло, при матери – тепло», в рамках празднования Дня Матери /28 ноября /</p> <p>4.Экологическая акция «Покормите птиц!»</p> <p>5. Газета для родителей «Дружная семейка». Тема месяца созвучна теме экологической акции</p> <p>6. Анкетирование родителей «Игровая деятельность детей в условиях семьи»</p> <p>7.Индивидуальные консультации по развитию и обучению детей /по запросам родителей/</p>	<p>Воспитатели,  Заведующий д/с  Кротова Г.М.  Ст воспитатель  Соловьева И.А.  Ст.медсестра  Захарина Ю.С.  Воспитатели</p> <p>Воспитатели,  специалисты</p> <p>Ответственный  Клейменова Л.А.</p> <p>Главный редактор  Горбачева Т.А.</p> <p>Ст воспитатель  Соловьева И.А.</p> <p>Ст воспитатель  Соловьева И.А.  Специалисты</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	

<p>1. Экологическая акция «Не рубите елочку –зеленую иголочку!»</p> <p>2. Разработка совместного плана-проекта строительства снежных объектов для игр детей зимой на участке и дальнейшая их реализация</p> <p>3. Совместный творческий конкурс Символ нового 2024 года - Дракон /из бросового материала/ Участники: дети, родители, педагоги.</p> <p>4. Газета для родителей «Дружная семейка». Тема месяца созвучна теме экологической акции</p> <p>5. Индивидуальные консультации по развитию и обучению детей /по запросам родителей/</p>	<p>Ответственный Клейменова Л.А.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ответственный Шаркунова И.С.</p> <p>Главный редактор Горбачева Т.А.</p> <p>Ст воспитатель Соловьева И.А. Специалисты воспитатели</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<p>1. Общее родительское собрание «Образовательная деятельность в детском саду, как разумное сочетание организованной и свободной игры»</p> <p>2. Маршрут выходного дня - совместный отдых (дети+родители+ педагоги) на базе дачного комплекса Коприно</p> <p>3. Творческий конкурс на лучшего снеговика на территории детского сада</p> <p>4. Газета для родителей «Дружная семейка». Тема месяца по выбору редколлегии</p> <p>5. Групповые родительские собрания /темы определены педагогами/</p> <p>6. Индивидуальные консультации по развитию и обучению детей /по запросам родителей/</p>	<p>Заведующий д/с Кротова Г.М. Ст воспитатель Соловьева И.А. Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Главный редактор Горбачева Т.А.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ст воспитатель Соловьева И.А. Специалисты воспитатели</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<p>1. В рамках тематической недели, посвященной Дню защитника Отечества: - акция « Собери армейский рюкзак» - творческий конкурс «Вместе с папой ...» - совместное развлечение с папами «Один день в армии» в рамках празднования Дня защитника Отечества.</p> <p>2. Газета для родителей «Дружная семейка». Тема месяца «Роль отца в воспитании детей дошкольного возраста»</p> <p>3. Индивидуальные консультации по развитию и обучению детей /по запросам родителей/</p>	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель Орлова А.А.</p> <p>Главный редактор Горбачева Т.А.</p> <p>Ст воспитатель Соловьева И.А. специалисты</p>
<b>МАРТ</b>	
<p>1. Совместное развлечение с мамами и бабушками в рамках международного женского дня 8 марта</p>	<p>Музыкальный руководитель</p>

<p>2. Социальная акция « Обними маму!»</p> <p>3. Творческий конкурс «Мастерим вместе с мамой...»</p> <p>4. Привлечение родителей к подготовке Дня театра в детском саду: смотр – конкурс детских драматизаций по мотивам русских народных сказок «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!» в рамках международного дня театра 27.03.</p> <p>5. Газета для родителей «Дружная семейка». Тема месяца «Роль театрализованных игр в развитии детей дошкольного возраста»</p> <p>5. Индивидуальные консультации по развитию и обучению детей /по запросам родителей/</p>	<p>Орлова А.А. воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ответственный Шаркунова И.С.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Главный редактор Горбачева Т.А.</p> <p>Ст воспитатель Соловьева И.А. специалисты</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	
<p>1. Акция «Чистый двор» (совместное благоустройство территории детского сада)</p> <p>2. День Здоровья в детском саду в рамках Всемирного Дня здоровья /07.04/ - совместный спортивный выходной день на базе дачного комплекса Коприно</p> <p>3.Совместный творческий конкурс (дети+родители+ педагоги) «Космические фантазии» ко Дню Космонавтики</p> <p>4.Акция «Буккроссинг: прочитал сам – передай другому!» в рамках Всемирного дня книги – 23 апреля</p> <p>5. Газета для родителей «Дружная семейка».</p> <p>6. Индивидуальные консультации по развитию и обучению детей /по запросам родителей/</p> <p>7. Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе детского сада»</p>	<p>Завхоз Петрова С.В. воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ответственный Шаркунова И.С.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Главный редактор Горбачева Т.А.</p> <p>Ст воспитатель Соловьева И.А. Специалисты</p> <p>Ст воспитатель Соловьева И.А.</p>
<b>МАЙ</b>	
<p>1.Общее родительское собрание – итоговое «Еще один год вместе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческий отчет о достижениях за прошедший учебный год</li> <li>• Подведение итогов образовательной деятельности педагогического коллектива</li> </ul> <p>2. Групповые родительские собрания /темы определены педагогами/</p> <p>3.Акция «Открытие ветерану»</p>	<p>Заведующий д/с Кротова Г.М. Ст воспитатель Соловьева И.А.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

4. Творческого конкурса фотографий «Семья. Там, где живет счастье» в рамках праздника День семьи, любви и верности	Ответственный Шаркунова И.С.
5. Привлечение родителей к подготовке праздника Выпуск детей в школу	Музыкальный руководитель Орлова А.А. воспитатели
6. Газета для родителей «Дружная семейка». Тема месяца по выбору редколлегии	Главный редактор Горбачева Т.А.
7. Индивидуальные консультации по развитию и обучению детей /по запросам родителей/	Ст воспитатель Соловьева И.А. Специалисты

## Блок 6. Контроль и оценка деятельности

### 6.1. План контрольной деятельности

#### Воспитательно-образовательная деятельность

№	Содержание	Отражение результатов	Ответственный	Сроки
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.	Выполнение режима дня во всех возрастных группах	Карта контроля	Заведующий, старший воспитатель	1 - 4 неделя
2.	Организация питания: сервировка столов во время приема пищи	Карта контроля	Заведующий, старший воспитатель	2 неделя
3.	Состояние документации воспитателей и специалистов	Карта контроля	Старший воспитатель	4 неделя
4.	Обновление консультационного материала для родителей в приемных групп	Карта контроля	Старший воспитатель	3 неделя
5.	Организация и проведение ОД по образовательным областям	Карта контроля	Старший воспитатель	1 - 4 неделя
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1.	Соответствие игрового развивающего материала новой теме недели	Карта контроля	Старший воспитатель	1 - 4 неделя
2.	Выполнение режима двигательной активности во всех возрастных группах в соответствии с требованием СанПиН 1.2.3685-21	Карта контроля	Старший воспитатель	1 - 4 неделя
3.	Проведение досуговых мероприятий /реализация Программы воспитания/	Карта контроля	Старший воспитатель	1 - 4 неделя
4.	Организация и проведение ОД по образовательным областям	Карта контроля	Старший воспитатель	1 - 4 неделя
<b>НОЯБРЬ</b>				
1.	Состояние работы педагогов по взаимодействию с родителями	Карта анализа	Заведующий, старший воспитатель	3 неделя
2.	Готовность педагогов к рабочему дню	Карта анализа	Старший воспитатель	1- 4 неделя
3.	Организация свободной и самостоятельной	Карта	Старший	1- 4



	игровой деятельности	анализа	воспитатель	неделя
4.	Состояние игрового материала на прогулочных участках	Карта анализа	Старший воспитатель	1– 4 неделя
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1.	Качество организации дежурства в разных возрастных группах	Карта анализа	Старший воспитатель	1 неделя
2.	Выполнение режима дня во всех возрастных группах	Карта контроля	Заведующий, старший воспитатель	1 - 4 неделя
3.	Организация и проведение ОД по образовательным областям	Карта контроля	Старший воспитатель	1 - 4 неделя
4.	Проведение досуговых мероприятий /реализация Программы воспитания/	Карта контроля	Старший воспитатель	1 - 4 неделя
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1.	Тематический контроль «Состояние работы по взаимодействию с родителями»	Аналитическая справка	Старший воспитатель	3-4 неделя
2.	Организация прогулок в зимнее время	Карта анализа	Старший воспитатель	2 неделя
3.	Состояние РППС в группах для организация свободной и самостоятельной игровой деятельности	Карта анализа	Старший воспитатель	3 неделя
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1.	Качество организации НОД по физическому развитию	Карта анализа	Старший воспитатель	1-4 неделя
2.	Наличие, состояние игрового развивающего материала для организации исследовательской деятельности детей	Карта анализа	Старший воспитатель	4 неделя
3	Организация и проведение ОД по образовательным областям	Карта контроля	Старший воспитатель	1 - 4 неделя
<b>МАРТ</b>				
1.	Состояние документации на группах	Карта анализа	Старший воспитатель	1 неделя
2.	Сформированность культурно-гигиенических навыков у воспитанников	Карта анализа	Старший воспитатель	3 неделя
3.	Наличие, состояние развивающего игрового м-ла для организации конструирования в группе детского сада	Карта анализа	Старший воспитатель	4 неделя
4.	Организация и проведение ОД по образовательным областям	Карта контроля	Старший воспитатель	1 - 4 неделя
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1.	Итоговый контроль: готовность детей к школьному обучению	Аналитическая справка	Старший воспитатель	1-2 неделя
2.	Состояние работы по взаимодействию с родителями	Карта анализа	Старший воспитатель	3 неделя
3.	Выполнение режима двигательной активности	Карта анализа	Старший воспитатель	4 неделя
4.	Условия, созданные в группе, для свободного занятия изобразительной деятельностью	Карта анализа	Старший воспитатель	4 неделя
<b>МАЙ</b>				
1.	Итоговый контроль: качество освоения ООП ДО и АООП ДО	Аналитическая справка	Старший воспитатель	1-2 неделя

2.	Состояние игрового материала на участке	Карта анализа	Старший воспитатель	2 неделя
----	---	---------------	---------------------	----------

*Прим. 4 неделя каждого месяца – контроль за качеством планирования ОД*

### Санитарно-гигиенический режим

Вопросы контроля	Содержание	Отражение результатов	Частота проведения контроля	Ответственные
Температурный режим помещений	Оценка уровня соблюдения температурного режима требованиям СанПиН.	Заполнение журнала контроля	1 раз в месяц	Заведующий, старшая медсестра
Режим проветривания	Контроль регулярности и соблюдения правил проветривания групповых и иных помещений	Заполнение журнала контроля	1 раз в квартал	Заведующий, старшая медсестра
Мебель и оборудование	Оценка соответствия выбора размеров, качества и расположения предметов мебели и оборудования антропометрическим данным детей и нормам СанПиН	Заполнение журнала контроля	1 раз в полугодие	Заведующий, старшая медсестра
Освещение	Оценка уровня освещенности рабочих мест, игровых и иных зон	Заполнение журнала контроля	1 раз в месяц	Завхоз
Санитарное состояние помещений и территории	Контроль за соблюдением порядка и чистоты на групповых участках	Заполнение журнала контроля	1 раз в месяц	Заведующий, старшая медсестра
Соблюдение личной гигиены работниками детского сада	Контроль за исполнением работниками ДОУ личной гигиены во время работы, раздачи и приема пищи, до и после посещения туалета, уборки помещений и пр.		Ежедневно	Заведующий, старшая медсестра
Профилактический осмотр работников, наличие медицинской книжки	Контроль за регулярностью посещения профилактических осмотров работниками	График проведения проф. осмотров	1 раз в год	Заведующий, старшая медсестра
Соблюдение санитарно-эпидемиологических мероприятий при инфекции или эпидемии	Контроль за выполнением предписаний по действиям работников во время инфекции и эпидемий		При возникновении неблагоприятных условий	Заведующий, старшая медсестра

### Организации питания

Вопросы контроля	Содержание	Отражение результатов	Частота проведения контроля	Ответственные
Соблюдение санитарно-гигиенических норм в кладовых, пищеблоке, столовой	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм	Заполнение журнала контроля	1 раз в неделю	Заведующий, ответственный за организацию питания
Условия хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания	Контроль за соблюдением сроков хранения и реализации продуктов питания в кладовых и на пищеблоке	Заполнение журнала контроля	1 раз в неделю	Заведующий, ответственный за организацию питания
Качество продуктов питания	Контроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов питания*	Акты, претензии к поставщикам	Ежедневно	Заведующий, ответственный за организацию питания
Выполнение натуральных норм питания	Контроль за выполнением нормативов по питанию в соответствии с утвержденным 10-дневным меню	Сводная ведомость	1 раз в месяц	Заведующий, старшая медсестра
Нормативные показатели калорийности	Контроль за выполнением нормативов по питанию в соответствии с утвержденным 10-дневным меню	Сводная ведомость	1 раз в месяц	Заведующий, старшая медсестра
Закладка основных продуктов	Контроль за выполнением нормативов по питанию в соответствии с утвержденным 10-дневным меню	Заполнение журнала по контролю за закладкой продуктов**	Ежедневно	Сотрудники ДОУ, ответственные за это мероприятие и утвержденные приказом по ДОУ
Бракераж готовой пищи	Контроль за выполнением нормативов по питанию в соответствии с утвержденным 10-дневным меню	Заполнение бракеражного журнала	Ежедневно	Заведующий, старшая медсестра

## Блок 7. Административно-хозяйственная деятельность и безопасность

### 7.1.Административно-хозяйственная работа

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Контроль подготовки к новому учебному году (здание, территория, группы, кабинеты, технические службы)	До 01.09.	Заведующий д/с Кротова Г.М. Завхоз Петрова С.В,
2.Обновление библиотеки детского сада. Покупка новых книг	В течение года	Ст. воспитатель Соловьева И.А.
3.Закупка оборудования и игровых пособий	В течение года	Заведующий д/с Кротова Г.М.

4. Контроль выполнения инструктажа по охране жизни и здоровья детей	1 раз в квартал	Ст. воспитатель Соловьева И.А.
5. Проведение инструктажей по технике безопасности и правилам пожарной безопасности со всеми работниками	Ежеквартально и по мере необходимости	Завхоз Петрова С.В.
6. Инвентаризация основных средств детского сада	Октябрь	Завхоз Петрова С.В, кладовщик
7. Списание малоценного инвентаря	1 раз в квартал	Завхоз Петрова С.В, кладовщик
8. Оснащение оборудованием и инвентарем, моющими средствами, канцтоварами, посудой, бельем	По мере необходимости	Завхоз Петрова С.В.
9. Контроль выхода на работу младшего обслуживающего персонала	Каждый день	Завхоз Петрова С.В.
10. Контроль санитарного состояния, соблюдения санитарного режима обработки посуды, инвентаря	Каждый день	Старшая медицинская сестра Захарина Ю.С.
11. Работа на территории:		Завхоз Петрова С.В.
– привоз песка	1 раз в год	
– замена песка в песочнице и обработка его кипятком	2 раза в квартал	
– уборка территории	Каждый день	
– приобретение семян	Май	
– подготовка грядок к посадке	Апрель	
– посадка цветов, зелени, овощей	Май	
– полив грядок, цветов	В течение лета	Все сотрудники
– частичный ремонт и замена штакетника	В течение лета	Завхоз
– частичный ремонт детских площадок	В течение лета	Петрова С.В.
– частичный ремонт веранд (крыши)	В течение лета	
12. Оформление подписки	Октябрь-ноябрь	Ст воспитатель Соловьева И.А.
13. Подготовка к зиме:		
– подготовка необходимого инвентаря (веники, деревянные лопаты, скребок, щит для уборки снега)	Октябрь – ноябрь	Завхоз Петрова С.В.
– контроль готовности групп и других помещений к холодному периоду (утепление окон, исправность фрамуг, форточек, шпингалетов)	Сентябрь – ноябрь	Воспитатели
14. Обновление оборудования автогородка.	Май	Завхоз Петрова С.В.
15. Оформление подписки на год	Апрель-май	Ст воспитатель Соловьева И.А.
16. Обновление выносного материала и расходных материалов для продуктивной деятельности на прогулке летом.	Апрель-май	Заведующий д/с Кротова Г.М.

## 7.2. План антитеррористической защищенности

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Разработать новую программу инструктажа по ГО и ЧС	сентябрь	Ответственный по ГО и ЧС
Разработать планы тренировок по ГО и ЧС для работников и воспитанников	октябрь	Заведующий, Кротова Г.М.
Провести повторный инструктаж для работников	ноябрь	Ответственный по ГО и ЧС
Провести внеплановый инструктаж по мере необходимости	В течение года	Ответственный по ГО и ЧС
Приобретение металлодетектора	сентябрь	Завхоз, Петрова С.В.
Осмотр территории	Ежедневно согласно графика	Сторожа, младшие воспитатели

### 7.3. План пожарной безопасности

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Разработать форму журнала эксплуатации систем противопожарной защиты и регламент их технического использования	Сентябрь октябрь	Ответственный за пожарную безопасность, Петрова С.В.
Скорректировать инструкции о мерах пожарной безопасности	Сентябрь октябрь	Ответственный за пожарную безопасность, Петрова С.В.
Разработать новые планы занятий по обучению детей мерам пожарной безопасности	Сентябрь октябрь	Педагоги
Провести обучение работников мерам пожарной безопасности по программам противопожарного инструктажа	Октябрь	Заведующий, Кротова Г.М. Ответственный за пожарную безопасность, Петрова С.В.
Разработать график и план тренировок по эвакуации	Сентябрь октябрь	Заведующий, Кротова Г.М.
Провести тренировку по эвакуации при пожаре с учетом посетителей	Ноябрь май	Заведующий, Кротова Г.М. Ответственный за пожарную безопасность, Петрова С.В.
Проверить помещения для массовых мероприятий	По мере необходимости	Заведующий, Кротова Г.М. Ответственный за пожарную безопасность, Петрова С.В.
Разместить информацию о пожарной сигнализации в месте установки прибора	Сентябрь	Ответственный за пожарную безопасность
Проверить, технические помещения и подвалы	Сентябрь	Ответственный за

	февраль июнь	пожарную безопасность, Петрова С.В.
Контроль за обеспечением проезда пожарной техники	Сентябрь февраль июнь	Ответственный за пожарную безопасность, Петрова С.В.
Внести изменения в пожарную декларацию. Направить измененную декларацию вместе с заявлением на регистрацию	До 23 декабря 2021 года	Заведующий, Кротова Г.М.

**7.4. План организационных и санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике коронавируса ([СП 3.1/2.4.3598-20](#)) и поддержке здорового образа жизни**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Обеспечить наличие в ОУ и выполнение требований нормативных документов: СП 3.1/2.4.23598-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»	постоянно	Заведующий д/с Г.М. Кротова. Ст.медсестра Захарина Ю.С.
2	Иметь неснижаемый запас дезинфицирующих средств. К применению для дезинфекции допускать только средства, зарегистрированные в установленном порядке, имеющие свидетельство о государственной регистрации, декларацию о соответствии, инструкцию по применению, этикетку.	постоянно	Заведующий д/с Г.М. Кротова. Ст.медсестра Захарина Ю.С. Воспитатели, пом.воспитателей
3	Активное выявление больных (острой, подострой и маломанифестной респираторной патологией) путем опроса и осмотра врачом-педиатром;	По эпид.показан иям	Заведующий д/с Г.М. Кротова. Ст.медсестра Захарина Ю.С. Воспитатели.
4	Изоляцию от коллектива лиц с признаками инфекций верхних и нижних дыхательных путей;	По эпид.показан иям	Заведующий д/с Г.М. Кротова. Ст.медсестра Захарина Ю.С. Воспитатели,
5	Провести повторный инструктаж с техническим персоналом по вопросам организации противоэпидемических мероприятий;	По эпид.показан иям	Заведующий Г.М. Кротова Ст.медсестра Захарина Ю.С.
6	Гигиеническую оценку условий размещения, питания, обучения детей;	По эпид.показан иям	Заведующий Г.М. Кротова Ст.медсестра Захарина Ю.С.

7.	Выявление факторов, способствующих формированию очага-переохлаждение, несоответствие нормы площади на одного человека в помещении, проведение массовых мероприятий, отсутствие вентиляции, а также плохое проветривание, низкое качество уборки и других;	По эпид.показан иям	Заведующий Г.М. Коротова Ст.медсестра Захарина Ю.С.
8.	Разъяснительную работу (воспитанниками, родителями);	По эпид.показан иям	Заведующий Г.М. Коротова Ст.медсестра Захарина Ю.С., воспитатели
9.	Проведение заключительной дезинфекции с ревизией вентиляционной сети и контролем, усилением режима текущей дезинфекции с применением кварцевания;	По эпид.показан иям	Заведующий Г.М. Коротова Ст.медсестра Захарина Ю.С., воспитатели, мл.воспитатели.
10	Запрет на проведение массовых мероприятий;	По эпид.показан иям	Заведующий Г.М. Коротова Ст.медсестра Захарина Ю.С.
11.	Коррекцию питания(введение дополнительной витаминизации, пересмотр меню и другое), устранение выявленных замечаний по деятельности пищеблока.	По эпид.показан иям	Заведующий Г.М. Коротова Ст.медсестра Захарина Ю.С.